

PROJECTE EDUCATIU DE L'INSTITUT PEDRAFORCA

CURS 2016-2017

1	Context	4
2	Característiques del Centre	4
3	Identitat i caràcter propi	7
3.1	Visió.	7
3.2	Principis rectors i missió.	7
4	Plantejaments educatius	8
4.1	Prioritats i objectius educatius	8
5	El currículum	13
5.1	Criteris d'organització pedagògica.	13
5.2	L'avaluació i la promoció	15
6	L'organització	16
6.1	Criteris que defineixen l'estructura organitzativa	16
6.2	Organigrama	17
6.3	La participació.	18
6.3.1	Mecanismes i àmbits de participació	18
6.3.2	Òrgans de participació	18
7	La inclusió	20
7.1	Principis d'inclusió i coeducació	20
7.2	L'acollida	21
7.3	La diversitat	22
7.3.1	Criteris que orienten l'atenció a la diversitat	22
8	La convivència	24
8.1	Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència.	24
9	L'orientació i la tutoria	26
9.1	Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne	26
9.2	Formació en centres de treball.	28

10	L'avaluació interna	29
10.1	Indicadors de progrés	29
10.1.1	De context: escolarització, identificació, abandonament	29
10.1.2	De resultats: acadèmics interns; proves externes; de inserció; de satisfacció.	29
10.1.3	De procés: Processos d'aula (activitats i metodologia; tutoria); processos de centre (planificació i lideratge; convivència, acollida, activitats i sortides; participació)	29
10.1.4	De recursos	31
11	La projecció externa i l'atenció a l'usuari	31
11.1	Principis de servei i atenció al públic	31
11.1.1	La relació amb les famílies	31
11.2	Relació amb les institucions públiques	33
11.3	Relació amb altres centres escolars	33
11.3.1	Adscripció. Coordinació primària-secundària.	33
11.3.2	Projectes Inter- centres	34
11.4	Relacions amb les empreses	35
11.5	Programes internacionals	36
11.6	Premis i concursos	36

1.Context.

1.1 Localització.

L'Institut Pedraforca està situat al barri de la Florida de l'Hospitalet i, juntament amb altres instituts públics de l'entorn escolaritza a alumnes de secundària obligatòria i postobligatòria provinents tant de l'entorn com de diferents punts de l'Hospitalet, de la província de Barcelona *i altres punts del país*.

Disposa d'una bona xarxa de comunicació amb l'Hospitalet i Barcelona (línies d'autobusos i de metro).

1.2 Serveis culturals, educatius i esportius de l'entorn:

Biblioteca Tecla Sala

Centre Esportiu Les Planes.

Esplai La Florida.

Fundació Pere Closa

Fundació Acqua.

Biblioteca la Florida

2. Característiques del Centre

2.1 Característiques de les famílies i de l'alumnat:

El nostre Institut es troba situat en un entorn *desfavorit* de famílies *nouvingudes* amb un nivell socio-cultural baix i amb mancances econòmiques, *que dificulten l'aprenentatge* per part de l'alumnat, sobretot a l'ESO, i a la conseqüent necessitat d'intervenció de l'EAP i dels Serveis Socials.

L'institut Pedraforca va ser fundat al curs 1975-1976. com a centre de FP, *i des de llavors amb tradició d'acollir alumnat nouvingut d'arreu*. El curs 1996-1997, com a resultat de la reforma educativa. s'iniciaren els estudis d'ESO i Batxillerat. (...)

La situació actual presenta un percentatge d'alumnes immigrants pràcticament del



100% a l'ESO i al Batxillerat, i entre el 50% i el 70% (depenent dels cicles) a FP. A més, al fenomen de la immigració s'ha d'afegir el fet de la contínua arribada al llarg del curs d'alumnes nouvinguts (fins i tot al mes de maig). El nombre d'alumnes en l'actualitat és aproximadament de 1.000 alumnes, amb un elevat índex de mobilitat.

Respecte a l'alumnat de la FP, cal remarcar que coexisteixen dins l'aula dues tipologies d'alumnes amb motivacions diferents. D'una banda, alumnes molt motivats, majors de 25 anys, amb càrregues laborals i/o familiars, que necessiten la titulació per continuar la feina o estudis superiors; d'altra banda, alumnes de 15 a 20 anys, majoritàriament més dispersos, amb menys interès per adquirir nous coneixements i poca predisposició per esforçar-se, que no han accedit mai al món laboral i que decideixen continuar els estudis obligatoris per imposició familiar.

2.2 Estudis impartits.

El nostre Institut imparteix estudis d'ESO, Batxillerat i Cicles formatius, Curs d'accés als Cicles Formatius i PQPI, com queda reflectit al següent quadre:

Pla d'estudis	Grups
ESO LOE	8
Batxillerat (LOE)	3
CFPS Automoció (LOE)	2
CFPS Laboratori de diagnòstic clínic	2
CFPS Dietètica	2
CFPS Documentació sanitària	1
CFPM Farmàcia i parafarmàcia (LOE)	3
CFPM Perruqueria	2
CFPM Cures auxiliars d'infermeria	5
CFPM Electromecànica de vehicles automòbils (LOE)	2
PPAS (Curs de preparació per la prova d'accés a CFPS)	1
Total	31

2.3 Personal del centre



En el nostre institut presten serveis en l'actualitat 6 persones corresponents al PAS:

- Una integradora social.
- Dos administratives.
- tres subalterns.

i 89 professors . El professorat presenta una gran mobilitat i està integrat per:

- Professorat de secundària d'ESO i Batxillerat.
- Professorat de secundària de Cicles Formatius.
- Professorat tècnic de Cicles Formatius.

Com es pot deduir a partir d'aquestes dades, el nostre Institut és d'una gran complexitat degut a

- la diversitat de l'alumnat (ESO/Batxillerat/Cicles formatius);
- La diversitat dels i professors.
- La diversitat d'estudis.

I, per altra banda, presenta una sèrie de dificultats com són:

- Les característiques de l'entorn.
- El baix nivell socio-econòmic i cultural de les famílies.
- La mobilitat d'alumnes i professors.
- La antiguitat de les instal·lacions.

Per tal de superar i contrarestar aquestes dificultats el Centre disposa com a punts favorables de :

- L'enriquiment social i humà que proporciona la diversitat cultural del nostre alumnat.
- La motivació i la consciència social del nostre professorat.
- La predisposició a participar en projectes educatius, tant patrocinats pel Departament d'ensenyament com per l'Ajuntament de l'Hospitalet.



- La participació en el PAC 2006, en el Pla d'entorn de l'Hospitalet i en els Acords de coresponsabilitat del departament d'ensenyament.

3. Identitat i caràcter propi.

3.1 Visió.

Donades aquestes característiques, podem afirmar que l'Institut Pedraforca es percep com un centre que reuneix els següents trets d'identitat propis:

- És un centre referent de la Formació professional a l'entorn, *i també fora de l'entorn*, tant per l'elevat nombre d'alumnes que hi cursen aquests estudis, com per la qualitat dels ensenyaments impartits *i per l'amplitud de l'oferta de Cicles Formatius*.
- És un centre que ha de fer front al tractament de la diversitat des de dues vessants: la diversitat de nivells educatius (ESO, Batxillerat i Cicles Formatius); la diversitat de procedència i de formació dels nostres alumnes, degut a l'elevada taxa de nouvinguts.
- És un centre acollidor i abocat al tractament de la diversitat, amb vocació integradora i de cohesió social i amb l'objectiu clar de millorar el bagatge d'aprenentatges i habilitats socials amb què arriben al Centre els alumnes de l'ESO.
- És un centre que aprofita aquesta diversitat en benefici de tots i que tracta que els alumnes sentin el centre com un tot integrador independentment dels diferents estudis, nivells, procedència o interessos.
- És un centre on el professorat té una gran implicació i compromís en l'èxit educatiu dels seus alumnes.
- És un centre respectuós amb les diverses conviccions ideològiques i religioses, sense perjudici dels valors democràtics que inspiren la nostre societat.
- És un centre on es treballa en el respecte al medi ambient i en l'educació en la sostenibilitat.



3.2 Principis rectors i missió.



Els principis rectors que fonamenten la línia pedagògica del nostre Institut són:

- **L'educació inclusiva, de qualitat i integral.**
- **Els valors de la convivència.**
- **Els valors democràtics.**
- **Els valors de la cultura pròpia.**
- **El respecte als valors d'altres cultures i als de la pròpia**
- **Els principis recollits a la Constitució i a l'Estatut d'Autonomia**
- **L'adequació a la normativa vigent publicada pel Departament d'Ensenyament.**
- ***El respecte a tots els membres de la comunitat educativa.***
- ***EL respecte als béns comuns.***
- ***En quant als alumnes de FP, sumariem la missió de formar-los perquè puguin formar part integrant d'una organització laboral, perquè manifestin unes actituds tan personals com laborals adequades i perquè siguin capaços de realitzar correctament els procediments propis de la titulació a adquirir.***

Sobre el fonament d'aquests principis rectors i, partint de les característiques del nostre centre i del nostre entorn i de les necessitats educatives del nostre alumnat, l'Institut Pedraforca desenvolupa una línia pedagògica que possibilita el compliment de la nostra missió, tal com queda definida a continuació:

L'Institut Pedraforca té com a **MISSIÓ**:

La transmissió d'uns coneixements, competències , habilitats socials i valors que preparin els alumnes per a la seva inserció social i laboral i que els capaciti per l'exercici dels seus drets i dels seus deures i per a la participació en la construcció democràtica del seu entorn social i polític



4. Plantejaments educatius. Prioritats i objectius educatius.

Els nostres objectius educatius prioritaris són¹:

4.1. OBJECTIUS DIDÀCTICS:

4.1.1 L'educació integral que permeti i a l'alumne l'assoliment de les competències bàsiques , tant pel que fa a les habilitats cognitives com a les habilitats socials i a l'educació en valors

4.1.2. Situar el tractament de les competències bàsiques com eix vertebrador del currículum i dels criteris d'avaluació, amb especial èmfasi en l'adquisició de la competència lingüística, (...) A tal efecte, el nostre Projecte lingüístic presenta estratègies interdisciplinàries per al tractament de les llengües i el progrés en la competència lectora i l'expressió escrita, però sense oblidar la resta de les competències bàsiques, l'assoliment de les quals es potencia a través dels diferents continguts transversals estructurats en diferents projectes i activitats, com són:

a) Educació per a la salut.

- Disseny d'estratègies i activitats que formin a l'alumne en pràctiques saludables per a la seva salut i en el coneixement i rebuig dels hàbits nocius per a ell i els altres.

b) Educació esportiva.

- Foment de les activitats esportives com a forma d'integració, de superació, d'autoestima, treball en equip *i millora de la salut* , a través del Pla d'esport a

¹ L'ordre d'aparició dels objectius no reflecteix ordre d'importància. Tots els objectius aquí relacionats s'impliquen i condicionant els uns als altres, de manera que no es poden assolir els uns prescindint dels altres.



c) Educació en la cooperació i el treball en equip.

- A través de les activitats programades dins i fora de l'aula i de la dinàmica d'ensenyament-aprenentatge, que activen la competència d'inserció en el món, "el saber ser i el saber estar".

d) Educació en la creativitat i l'expressivitat:

- A través d'activitats gràficoplàstiques i musicals es pretén fomentar l'expressió personal així com la reflexió envers qualsevol missatge plàstic i musical, el respecte cap el patrimoni artístic i una actitud crítica i madura.

e) Educació en les TAC.

- Inclouent en les programacions didàctiques activitats que impliquin la pràctica de la competència digital.

4.1.3. L'educació inclusiva: L'atenció a la diversitat en les seves diferents modalitats: diversitat de nivells d'aprenentatge, diversitat actitudinal i diversitat cultural, en la línia de possibilitar la igualtat d'oportunitats i la integració a l'aula ordinària.

4.1.4 L'assoliment de les competències professionals dels cicles Formatius que permetin a l'alumne una adaptació i inserció adequada al món laboral o la continuïtat dels seus estudis en nivells superiors.

4.1.5. L'assoliment dels objectius i competències del Batxillerat que possibiliti als alumnes la continuïtat dels seus estudis a la universitat o als cicles formatius de grau superior.

4.1.6. La millora progressiva dels resultats didàctics en tots els nivells educatius que són impartits al centre amb la direcció de cercar l'excel·lència, sense desatendre els alumnes amb necessitats educatives.

4.1.7. Seguiment individualitzat i suport psicopedagògic a l'alumne, a través del Departament d'Orientació, L'EAP i del la Comissió Social.

4.1.8. Recolzament i potenciació de l'acció tutorial, des de la perspectiva que tot professor és tutor. El suport a l'acció tutorial es concretarà en la coordinació de la direcció amb els tutors, en els equips docents i en la programació d' activitats de suport a la tutoria.

4.1.9. Formació contínua del professorat.

4.2 OBJECTIUS DE CONVIVÈNCIA:

Donar màxima importància a la transmissió de valors a través dels continguts transversals concretats al currículum, com són:

a) Els valors de la convivència

- Educació en la cultura de la pau i la no violència.
- Educació en la tolerància i el respecte a l'altre, mitjançant el diàleg i la mediació com estratègia de resolució de conflictes;
- Educació en la no discriminació per raons de sexe, religió, cultura, ideologia o llengua.
- ***Educació en el respecte al professorat.***
- ***Educació en el respecte a tota la comunitat educativa***

b) Valors de la coeducació i igualtat:

- Educació no sexista.
- Foment de la participació protagonista de les alumnes en les activitats del Centre.
- Difusió de la contribució de les dones al progrés de les ciències, la cultura i els drets humans al llarg de la història.



- Conscienciació del dret de les dones a la seva participació plena en la societat amb igualtat d'oportunitats respecte als homes.
- Posicionament contra la violència de gènere.

c) Valors relacionats amb el respecte al mediambient.

- Programació d'activitats grupals que fomentin el coneixement de la natura i la necessitat de preservar el medi ambient.

d) Valors democràtics:

- Educació en la consciència dels drets i els deures.
- Educació en la responsabilitat.
- Educació en la solidaritat.
- Educació en la igualtat de drets i deures..

e) Valors culturals.

- Respecte i coneixement dels fenòmens culturals i particularment de la cultura i tradicions pròpies del país d'acollida

4.3 OBJECTIUS ORGANITZATIUS:

4.3.1. El foment de la participació i de la coresponsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa en la presa de decisions i en el desenvolupament dels projectes, compliment dels acords, i en la cultura de l'autoavaluació.

4.3.2, La creació de mecanismes útils i clars de comunicació, informació i seguiment dels acords.

4.3.3. Impuls a la participació en projectes d'innovació i plans estratègics per a la millora del Centre.

4.4.OBJECTIUS D'IMATGE

4.4.1. Potenciació d'un servei de qualitat en l'atenció al públic.

4.4.2. Foment de la projecció externa del Centre a través de la relació amb



4.4.3. Vetllar perquè el Centre sigui un espai físic acollidor i estimulant.

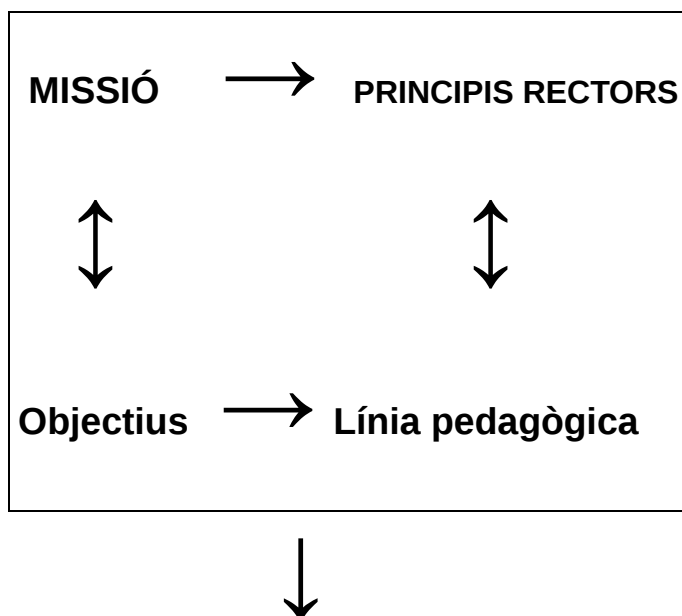
4.4.4 Potenciar la relació amb les famílies.

5. El currículum.

El currículum desenvolupa les línies pedagògiques bàsiques incorporant a cada assignatura com eixos transversals aquests objectius. Les programacions didàctiques de cada matèria hauran de concretar en la seva programació aquests objectius prioritaris.

5.1 Criteris d'organització pedagògica.

La comissió pedagògica i, en el cas de la Formació Professional la Comissió de caps de departament de CF, constituïda com a Comissió pedagògica, serà l'encarregada de fixar i revisar si s'escau els criteris d'organització pedagògica que venen determinats -i alhora permeten desenvolupar- per la línia pedagògica del centre, la qual deriva, al seu torn, dels nostres objectius i prioritats pedagògiques i es fonamenta en els nostres principis rectors, com queda reflectir en el següent esquema:



CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

Estratègies (Plans estratègics)/ Criteris d'organització pedagògica

La línia pedagògica de l'Institut Pedraforca es concreta en:

- Implicació de tots els departaments didàctics i equips docents en el tractament de les competències a través dels continguts transversals i en l'adopció de criteris coherents i coordinats d'avaluació.
- Compromís de tot el professorat pel que fa a l'aplicació del Projecte lingüístic, així com de la resta de Projectes del centre.
- Treball en equip i coordinat del professorat, a través de les diferents comissions i equips docents i, particularment, de les reunions interdepartamentals.
- Disseny d'activitats dinàmiques comuns, que impliquin a diverses matèries, amb la finalitat de potenciar alhora diferents competències.
- Disseny d'activitats grupals, engrescadores i integradores que possibilitin, mitjançant el treball en equip, l'aprenentatge significatiu i integrador i l'autonomia dels alumnes.
- Foment de l'esperit participatiu i crític dels alumnes.
- Educació en la cultura de la pau i la tolerància, la solidaritat, el respecte i la no discriminació.
- Educació en la cultura de la no violència i la resolució pacífica dels conflictes, potenciant la figura del mediador.
- Renúncia a tot tipus d'adoctrinament ideològic o polític.
- Educació en el coneixement i respecte les normes de convivència.
- Educació en la cultura de l'esforç, l'autoexigència i el treball ben fet.
- Atenció prioritària a les necessitats educatives de cada alumne, considerat com un individu totalment diferenciat dels altres, que ha de rebre, per tant, recursos educatius i psicopedagògics adients al seu progrés educatiu.

5.2 L'avaluació i la promoció.

- L'avaluació ha de ser contínua, ha de partir del nivell de l'alumne i ha de contemplar el progrés realitzat per aquest en cada moment del seu procés evolutiu.
- Els criteris d'avaluació, en quant a la superació del curs o etapa, formaran part del Projecte curricular i guiaran el procés d'avaluació.
- Els criteris d'avaluació es fixaran a partir de la seqüenciació dels graus d'assoliment de les competències bàsiques o professionals a cada nivell educatiu.
- Cada departament didàctic fixarà els criteris d'avaluació de la matèria a cada curs o mòdul de FP en consonància amb el Projecte curricular del Centre i els objectius marcats a la programació didàctica i els sotmetrà a l'aprovació de la Comissió pedagògica *i, en el cas de la Formació Professional, a la de la Comissió de Caps de departament de Cicles Formatius, constituïda com a Comissió pedagògica.*

El Projecte curricular inclourà:

- Els criteris d'organització curricular: la distribució de matèries, l'oferta d'optatives,
- La seqüenciació dels objectius a assolir a cada nivell..
- Els criteris per avaluar el grau d'assoliment dels objectius a cada nivell.
- Les activitats que possibiliten l'assoliment dels objectius.
- Les estratègies pedagògiques (processos d'aula) i organitzatives adients.
- Els criteris per atendre la diversitat: les activitats de reforç. L'organització de l'aula d'acollida. La distribució d'alumnes en grups.
- Les activitats extraescolars i les sortides que, per a cada nivell educatiu formaran part de la programació anual del Centre.

6.1 Criteris que defineixen l'estructura organitzativa.

L'estructura organitzativa del nostre centre es fonamenta en els principis de participació democràtica, retiment de comptes, autoavaluació i lideratge compartit.

Participació democràtica.

A tots els membres de la Comunitat educativa els correspon la seva part de responsabilitat en el funcionament del centre i com membres responsables tenen el dret i el deure de participar , des de la seva responsabilitat, en la presa de decisions , mitjançant *l'aportació i valoració de propostes* als òrgans col·legiats pertinents.

Retiment de comptes i autoavaluació:

Tot membre de la comunitat educativa té el dret i l'obligació de donar comptes del treball realitzat i de l'acompliment dels objectius que té assignats, mitjançant l'elaboració de memòries o altres formes d'autoavaluació, *amb les justificacions pertinents*. Així mateix té el dret de participar de l'avaluació dels objectius de centre a les diferents comissions o al Consell Escolar.

Lideratge compartit.

Correspon a la direcció del centre exercir el lideratge del Centre, impulsant i promovent iniciatives i projectes de millora, facilitant els mecanismes d'avaluació, i les estratègies organitzatives del centre. Però aquest lideratge ha de ser compartit entre els membres de la comunitat educativa, des de l'exercici de la responsabilitat que els pertoqui, formant diferents comissions i equips de treball.

6.3. La participació.

6.3.1 Mecanismes i àmbits de participació .

L'Institut Pedraforca es defineix com un centre participatiu on es promou el lideratge compartit. Tots els membres de la comunitat educativa són coresponsables, en la mesura que els pertorqui, del funcionament del Centre. Per tal de donar sentit a la coresponsabilitat cal potenciar els mecanismes de participació que possibilitin:

- L'accés a la informació.
- La deliberació i la presa de decisions.
- L'elaboració i aprovació de projectes
- El seguiment dels acords.
- L'avaluació de les activitats i l'assoliment dels objectius del centre.
- L'autoavaluació.

La comunitat educativa presenta diferents àmbits de participació:

Professorat.

Alumnat.

Famílies

Personal d'administració i serveis.

Les Normes d'organització i funcionament del centre defineixen i concreten els mecanismes de participació, adequats a les característiques, funcions i diferent nivell de responsabilitat, de cadascun d'aquests àmbits.

6.3.2 Òrgans de participació.

Els diferents àmbits de la Comunitat educativa exerceixen el seu dret a la participació de manera col·legiada, mitjançant mecanismes concrets, a través dels òrgans de participació igualment definits en llurs funcions i composició als articles XXX de les



Aquests òrgans de participació són:

Àmbit professors:

Claustre

Consell de Direcció

Departaments Didàctics.

Comissions:

Comissió de Caps de departament.

Comissió Pedagògica i d'atenció a la diversitat.

Comissió Social.

Comissió d'extraescolars.

Comissió TAC.

Equips de treball:

Equips docents.

Equip de tutors.

Àmbit alumnes.

Comissió de delegats.

Associació d'exalumnes.

Àmbit Famílies.

A.M.P.A

Àmbit de la Comunitat educativa.

Consell Escolar.

Comissió de convivència.

Comissió d'economia.

Comissió permanent.

Equip directiu

Cadascun d'aquests òrgans de participació està coordinat per membres de la comunitat educativa, càrrecs unipersonals, les funcions, atribucions i responsabilitats dels quals queden definides als articles XXX de les NOF .

7. La inclusió.

7.1 Principis d'inclusió i coeducació.

La inclusió

En una educació inclusiva tots els alumnes, i no només els que presenten necessitats educatives especials, es beneficien d'un ensenyament adaptat a les seves necessitats.

El nostre centre valora l'existència de la diversitat com un element enriquidor del procés d'ensenyament-aprenentatge i, en conseqüència afavoridor del desenvolupament humà.

L'acceptació d'aquest principi comporta veure les diferències en termes de normalitat, ja que allò que és normal és l'heterogeneïtat.

El centre prendrà les mesures adients en la seva organització i en els aspectes metodològics i curriculars que siguin necessaris per atendre amb els recursos de què disposi la diversitat de l'alumnat, *de manera que es faci realment efectiu el dret a una educació de qualitat, a la igualtat d'oportunitats i a la participació*, sense que es produeixi cap tipus de discriminació o segregació per raons de discapacitat física o psíquica, nivell d'aprenentatge, sexe, llengua, cultura, origen, ideologia o religió.

En aquest sentit les dinàmiques i processos d'aula han de potenciar les activitats cooperatives i integradores, així com les activitats i les adaptacions curriculars diversificades que millor convinguin a cada alumne. És a dir s'han de conjugar de manera contínua les activitats comuns (integradores i socialitzadores) i les activitats diversificades que atenen les característiques singulars de l'alumne.

La coeducació.

El nostre institut s'identifica amb un principi coeducador, superador d'un simple ensenyament mixt, i de conductes que perpetuen els papers tradicionals atribuïts a



l'home i a la dona, o que proporcionen imatges convencionals d'un i altre sexe.

Aquest principi es tradueix en les següents accions:

- Vetllar perquè les relacions entre els membres de la comunitat educativa no comporti cap tipus de discriminació per raó de sexe.
- Promoure les actituds no sexistes davant les situacions quotidianes, a través dels processos d'aula i les activitats d'ensenyament-aprenentatge.
- Posar en valor la contribució de les dones al progrés *en tots els àmbits*.

7.2 L'acollida.

El nostre centre es defineix com integrador, inclusiu i acollidor.

L'acollida en el nostre centre adquireix una importància cabdal donat que és un centre que rep contínuament *alumnat d'incorporació tardana o alumnat nouvingut*.

Per atendre i donar una resposta inclusiva a aquests alumnes, el Centre disposa del Protocol d'acollida i del Projecte d'aula d'acollida, ambdós inclosos en el Projecte d'atenció a la diversitat.

Aula d'acollida.

L'idea matriu de l'aula d'acollida és capacitar els alumnes provinents d'altres sistemes educatius per comprendre i utilitzar la llengua vehicular i facilitar la seva relació amb la resta d'alumnes i la seva participació en les activitats comuns.

L'adaptació curricular dels alumnes nouvinguts, així com l'organització de l'aula, en quant horari i interrelació amb l'aula ordinària, està contemplada en el Projecte curricular del Centre.

Acollida dels professors nous.

El centre ha de disposar del Pla d'acollida dels professors nous, del centre. per tal de facilitar –los l'arribada i el procés d'adaptació, tot posant en coneixement del nou professor la línia pedagògica, la manera de funcionar i recursos disponibles del nostre centre, aconseguint d'aquesta manera que es senti recolzat i partícip del Projecte

3 La diversitat

7.3.2 Criteris que orienten l'atenció a la diversitat.

Com a centre inclusiu que és, l'Institut Pedraforca valora la diversitat, un dels seus trets més definidors, com un repte, però també com un factor

- positiu per a la formació dels nostres alumnes, que experimenten d'una manera directe i natural la relació amb cultures i llengües diverses i aprenen a comprendre i a respectar les diferències;
- enriquidor, quan al desenvolupament d'estratègies pedagògiques que permetin tractar aquest fenomen adequadament.

Tipus de diversitat.

El nostre centre presenta una gran diversitat en quant a les característiques dels estudis impartits (ESO, Batxillerat, Cicles Formatius, PQP) i, com a conseqüència una gran diversitat d'alumnat.

A més a més, dins de cada nivell educatiu, bàsicament al nostre centre es poden distingir tres tipus de diversitat, present en tots els estudis abans esmentats, tot i que és a l'ESO on resulten més patents.

Diversitat per raons de nivell d'aprenentatge, que permet diferenciar entre alumnes amb un nivell normalitzat d'aprenentatge i alumnes que arriben al centre amb greus mancances educatives, ja sigui per escolarització deficient o per dificultats cognitives.

Diversitat cultural, que engloba els alumnes nouvinguts, els quals han d'adaptar-se a una societat amb costums, tradicions culturals i polítiques diferents i, a més, aprendre una o les dues llengües oficials de Catalunya.

Diversitat per raons psicosocials, que engloba alumnes que mostren certes dificultats per adaptar-se a les normes de convivència del Centre i per desenvolupar hàbits d'estudis, *i en el cas dels Cicles Formatius, alumnes que han de compaginar l'estudi amb fortes càrregues extraescolars, familiars i/o laborals.*

Diversitat per raons de formació de base a Cicles Formatius, atès que comencen



La diversitat de nivell és tractada en el nostre Centre des dels principis pedagògics de l'escola inclusiva, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge de cada alumne i dissenyant estratègies d'aula diversificades amb la finalitat d'assolir els objectius generals d'avaluació o els que específicament hagin estat concretats per a l'alumne. Els alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge estan integrats a l'aula ordinària, que és en la seva essència heterogènia, tot i que, *per complementar i proporcionar una bona atenció a la diversitat*, el Centre desenvolupa les següents estratègies.

Dins de l'horari lectiu:

Agrupaments reduïts a l'ESO, *i en el cas dels Cicles Formatius, desdoblament màxim en aula i taller per garantir l'atenció a la diversitat d'habilitats*, dins de les possibilitats en quant a recursos humans del Centre.

Plans de treball individualitzats.

Activitats cooperatives.

Seguiment individualitzat.

Avaluació per objectius segons el pla de treball.

Aula de reforç per a les matèries instrumentals: matemàtiques, català i castellà.

Atenció individualitzada per part de la psicopedagoga del Centre i de l'EAP

Fora d'horari lectiu i dins de les activitats del PAC 06 (Actual Pla d'actuacions)

Estudi assistit per a l'ESO, el Batxillerat i els Cicles Formatius.

La diversitat cultural, és a dir l'atenció als alumnes nouvinguts, és atesa per tot el professorat, però especialment a l'aula d'acollida, on els alumnes reben formació durant 20 hores el primer any, per anar progressivament integrant-se a l'aula ordinària al segon any.

La diversitat actitudinal implica l'atenció a aquells alumnes que presenten conductes que distorsionen l'aprenentatge dels seus companys i la tasca docent. És tractada des

Acció tutorial.

Integració social.

Comissió de convivència.

Comissió social.

La Comissió social realitza una tasca molt important vers aquest tipus d'alumnat, ja que analitza la seva situació i problemàtica i cerca la manera de contribuir al seu progrés, mitjançant l'ajut de l'EAP, el departament d'Orientació escolar i la intervenció, si escau, d'agents externs, com els assistents socials o les tècniques d'absentisme.

8. La convivència.

8.1 Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència.

Tal com s'ha expressat abans, la convivència és un dels objectius prioritaris del nostre Centre. Donat l'elevat grau de diversitat i la voluntat d'inclusió que ens caracteritza, el tractament i desenvolupament d'estratègies per a millorar la convivència constitueix un dels objectius bàsics del nostre institut. I així va quedar reflectit en el mapa estratègic elaborat com a fruit de la nostra participació al PAC06 i als Acords de coresponsabilitat.

La convivència, tal com nosaltres la entenem, no és només el fet físic de compartir un espai, sinó que implica una interrelació entre les persones que hi són, la consciència de que uns i altres es necessiten mútuament i que del fet de relacionar-se se'n treu un profit generalitzat.

El tractament de la convivència està recollit en el nostre Projecte de convivència, annexat a aquest Projecte educatiu, i bàsicament presenta dues vessants:

a) **La vessant pedagògica**, que *dóna més rellevància a aquells continguts* que cal ensenyar als alumnes per possibilitar el seu aprenentatge de la convivència.



Ens referim a continguts transversals que han de ser transmesos des de totes les matèries i que han d'estar desenvolupats en activitats concretades a la programació de cada matèria, a la programació tutorial i a la programació anual del Centre, a través de la Programació d'extraescolars i d'activitats de suport a la tutoria.

- La cultura de la pau i la no violència.
- Els drets i els deures. La responsabilitat i la coresponsabilitat.
- Els valors de la interculturalitat.
- El respecte a les diferents maneres de ser o pensar.
- El saber escoltar i el diàleg com a forma de conviure.
- La resolució pacífica dels conflictes.
- La disciplina.
- *El respecte al professorat.*
- *El respecte a tota la comunitat educativa*

La vessant organitzativa enfocada a la convivència és una forma de fer efectius els continguts pedagògics transmesos als alumnes a través de la pràctica diària del Centre. La convivència dóna sentit a les estructures i estratègies organitzatives del nostre Centre:

- Les Normes de Funcionament del Centre (NOF), annexats a aquest Projecte Educatiu.
- L'aplicació de mesures correctores amb finalitat educadora, no merament sancionadora.
- El foment de la participació en la presa de decisions, de manera que els documents definidors del Centre i de la seva línia pedagògica, siguin el fruit d'un debat i de les aportacions de tota la Comunitat educativa.
- L'impuls del diàleg entre la direcció del Centre i tots els sectors de la comunitat educativa.
- El foment de la mediació entre iguals i de la formació de mediadors per tal de posar en pràctica la resolució pacífica de conflictes.



- Potenciació de la comissió de delegats i de la participació dels alumnes en els processos d'avaluació.
- Impuls de la participació de les famílies en les activitats del Centre.
- Disseny d'activitats extraescolars que possibilitin la interacció d'alumnes de diferents nivells educatius i tipus d'estudi.

9. L'orientació i la tutoria.

L'orientació i l'acció tutorial constitueixen l'eix fonamental de l'atenció als alumnes i a llurs famílies. L'acció tutorial és, per la seva mateixa essència, una acció orientadora, que és compartida de manera estreta pel departament d'Orientació del nostre Centre i l'EAP.

El nostre Centre disposa d'un Pla d'acció tutorial, annexat a aquest Projecte Educatiu que respon als objectius de Centre definidors de la nostra línia pedagògica.

9.1 Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne.

Si bé la càrrega tutorial ha d'estar repartida, de manera que tot professor exerceix l'acció tutorial, el tutor té assignada la funció de vetllar per el seguiment, progrés i evolució positiva de l'alumne, tant a nivell acadèmic com pel que fa a les relacions que estableix amb companys i professors. Aquesta funció es concreta en

- 1.Fer el seguiment acadèmic global del grup i de cada alumne en particular, amb la col·laboració de l'equip docent,
- 2.Interessar-se pel progrés o possibles dificultats de cada alumne del seu grup i les causes que poden incidir en el seu rendiment;
- 3.Relacionar-se directament amb les famílies i cercar la col·laboració d'aquesta en la formació de l'alumne i en la superació de les seves dificultats.
- 4.Informar a l'equip docent de l'evolució de l'alumne i promoure propostes concretes per superar o millorar les dificultats que pugui presentar l'alumne.
- 5.Col·laborar amb la direcció del Centre en la detecció de possibles situacions conflictives que afectin al seu grup i proposar estratègies de superació.

6. Realitzar derivacions si s'escau a l'EAP i col·laborar per tal de cercar solucions.
7. A l'ESO, Impartir el crèdit de tutoria, el qual desenvolupa bàsicament continguts transversals. *A la FP, sempre que sigui possible, assumir les tasques de tutoria de FCT (sic)*
8. Realitzar i lliurar a final de curs la memòria de la tutoria.
9. Valorar els resultats acadèmics i de convivència del grup i proposar mesures de millora.
10. Informar al grup de les activitats programades pel centre *i de tota aquella informació que sigui rellevant per l'alumnat, com dates d'avaluació, dates dels exàmens extraordinaris, calendari de matrícula...*
11. *Presidir i coordinar les juntes d'avaluació i les reunions dels equips docents.*
12. Promoure la participació dels alumnes en la vida del Centre i l'assistència dels delegats a la Comissió de delegats i a les reunions.
13. Promoure en el grup els valors de la responsabilitat i la importància de conèixer els drets i complir els deures.
14. Difondre les normes de convivència del Centre.
15. Col·laborar amb el departament d'Orientació en el suport psicopedagògic i l'orientació acadèmica i laboral.

Referent a la Formació Professional:

1. *Realitzar l'orientació personal, acadèmica i professional de l'alumnat, ajudant-lo en les seves eleccions de futur.*
2. *Proporcionar dintre el seu grup d'alumnes l'interès és pel seu entorn professional.*
3. *En el cas dels tutors de FCT:*
 - a) *Adequar l'oferta empresarial de centres col·laboradors a les característiques de l'alumnat per afavorir la inserció laboral dels mateixos.*
 - b) *Fe el seguiment juntament amb la resdta de professorat per tal que les activitats pràctiques es desenvolupin segons les normes de seguretat labooral.*
 - c) *Fer el seguiment de la inserció laboral de l'alumne titulat.*



La importància i l'abast de les tasques del tutor fan necessària una organització del Centre que s'aboqui en donar suport al tutor i que doni a la coordinació amb els tutors dels equips docents, de les diferents comissions, dels departaments i de la direcció del centre un pes rellevant.

Amb aquesta finalitat, el Centre contempla:

- La figura dels coordinadors de nivell.
- Els materials pedagògics de suport per impartir el crèdit de tutoria.
- La inclusió dins de l'horari fix dels tutors d'una hora per atendre les seves funcions a part de la destinada a atendre les famílies.

9.2 Formació en centres de treball.

Entenem la FCT com a nexa entre les empreses de l'entorn i el nostre centre de formació. Els seus objectius clau són:

- Contribuir amb especial rellevància a la formació de l'alumnat, afavorint la integració final en el món laboral, que és un dels objectius finals de la FP.
- Complementar la formació de l'alumnat, *mitjançant les pràctiques* en empreses i entitats col·laboradores, *completant l'adquisició* de les competències professionals per afavorir l'accés i la integració al món laboral, donant resposta als agents socials implicats.
- Ser (...) referència per a la formació professional adaptant-se als canvis tecnològics i socials.
- *Afavorir que la formació pràctica de l'alumnat i la col·laboració amb les empreses i entitats caminin ver l'excel·lència, disposant de les persones i eines per aconseguir-ho*

10. L'AVALUACIÓ INTERNA.

10.1.INDICADORS DE CENTRE

Els indicadors de progrés del centre són els següents:

	Indicador	Obtenció dades
10.1.1 De context		
Escolarització	Taxa d'alumnes matriculats sobre el nombre concedit per grup	SAGA
Identificació	Taxa d'alumnes, famílies i professors que se senten identificats amb el centre	Qüestionari
Abandonament	Taxa d'alumnes matriculats que no finalitzen els estudis per abandonament	SAGA
10.1.2 De resultats		
Acadèmics interns	Taxa d'alumnes que graduen o superen curs a cada nivell educatiu	SAGA
Proves externes	Taxa d'alumnes que superen les proves	Departament
De inserció laboral	Taxa d'alumnes de Cicles que treballen un cop graduats	<i>Enquesta d'inserció laboral</i>
De satisfacció	Taxa d'alumnes, professors, famílies satisfets amb els resultats obtinguts	Qüestionari
De satisfacció amb la FCT	Grau de satisfacció i les empreses amb la FCT	Qüestionaris de satisfacció (programa qBID)
10.1.3 De procés		
Activitats	Valoració per part de la CP del grau d'execució, qualitat i impacte de les activitats	Deliberació dels departaments. Informe dels responsables de l'activitat.

Metodologia	Valoració per part de la CP de l'adequació de les metodologies utilitzades a l'aula	Deliberació dels departaments. Informe dels caps de departament
Planificació i lideratge	Valoració per part de la CP de l'adequació de la planificació del curs en relació als objectius i als resultats. Valoració per part de la CP del grau de coordinació entre els diferents grups de treball. Valoració per part de la CP del grau de seguiment dels acords presos	Programació anual. Resultats didàctics. Informe de cada cap de departament.
Convivència	Valoració per part de la CC del grau d'assoliment dels objectius transversals de convivència	Deliberació dels departaments. Informe dels caps de departament. Informe dels responsables de les activitats relacionades amb la convivència
	Taxa de persones del Centre satisfetes amb les relacions de convivència	Qüestionari
acollida	Taxa d'alumnes d'acollida que superen el curs.	SAGA
	Taxa d'alumnes d'acollida que s'incorporen amb èxit al grup ordinari	Informe del tutor d'acollida.
	Taxa de persones del centre satisfetes amb l'acollida rebuda.	Qüestionari

Activitats	Taxa d'alumnes, famílies i professors satisfets amb les activitats realitzades	Qüestionari
Sortides	Taxa d'alumnes, famílies i professors satisfets amb les sortides realitzades	Qüestionari
Participació	Taxa de persones del centre satisfetes amb el grau de participació en les decisions i funcionament del Centre	Qüestionari
10.1.4 De recursos	Valoració per part de la CP de l'adequació dels recursos a les necessitats del Centre. Valoració de la CP de l'optimització dels recursos	Informe de la Comissió econòmica. Informe dels caps de departament.

11. La projecció externa i l'atenció a l'usuari.

11.1 Principis de servei i atenció al públic.

L'Institut Pedraforca com a centre públic que és, té vocació de prestar una atenció de qualitat als usuaris del servei, basada en els següents principis:

- Informació accessible i comprensible pels usuaris.
- Publicació a la pàgina web de l'Institut de tota la informació rellevant pels usuaris.
- Bona predisposició i amabilitat per part de tot el personal del Centre per atendre al públic.
- Diligència i rigor en la tramitació i gestió de documents sol·licitats pels usuaris.
- Full de valoració de l'atenció rebuda a disposició dels usuaris.

11.1.1 La relació amb les famílies.

Les famílies són juntament amb l'alumnat i el professorat un dels pilars bàsics de la comunitat educativa. La qualitat dels ensenyaments que impartim en el nostre Institut depèn en gran mesura de la complicitat de les famílies amb les normes i amb la línia



pedagògica del Centre, així com de la seva participació en las activitats i acords presos.

La relació amb les famílies és, doncs, una de les nostres prioritats tant per l'essència mateixa del servei que oferim, com per la necessitat de incentivar i incrementar la seva participació en el Centre.

La relació amb les famílies es du a terme des de les següents actuacions:

a) L'acció tutorial:

- Entrevistes individuals dels tutors amb les famílies.
- Convocatòries de reunió amb les famílies del grup.

b) Atenció de l'equip directiu:

- Entrevistes individuals.
- Convocatòries de reunions per intercanvi d'opinions.

c) Atenció del Departament d'Orientació escolar.

- Entrevistes individuals per orientar les famílies en aspectes psicoafectives, hàbits d'estudi o de convivència dels seus fills.

d) Organització de activitats en el Centre adreçades a les famílies sobre temes del seu interès o lúdiques.

e) Atenció de l'AMPA per recollir les seves opinions, suggeriments o dubtes.

f) Informació per escrit de totes les activitats extraescolars i de suport a la tasca docent realitzada en el Centre.



g) Invitació a presenciar les activitats extraescolars de Nadal, Sant Jordi i la Festa de Fi de Curs.

11.2 Relació amb les institucions públiques.

La necessària projecció externa del Centre dona un paper destacat a la relació amb les institucions públiques, començant , com és lògic i preceptiu per el propi Departament d'ensenyament i sense oblidar les de l'entorn.

Presentem a continuació una relació de les institucions amb les quals el nostre institut manté un contacte destacat:

Departament d'Ensenyament.

Centre de Recursos Pedagògics de l'Hospitalet.

Equip d'Atenció Psicopedagògica. (EAP)

Serveis Socials Municipals

Parlament de Catalunya.

Biblioteca Tecla Sala.

Ajuntament de l'Hospitalet.

Centre de Salut mental i juvenil (CESMIJ).

TV3 (La Marató).

Esportistes Solidaris,

Mossos d'esquadra.

AMPA de l'Hospitalet.

Associació de delegats.

11.3 Relació amb altres centres educatius.

11.3.1. Adscripció i coordinació.

11.3.1.1 Coordinació primària i secundària.

11.3.1.2 Relació amb centres universitaris.



El Centre col·labora en el procés de adscripció d'alumnes, mitjançant la coordinació amb els altres centres de l'entorn i molt especialment amb els centres de primària, l'alumnat dels quals ens correspon per zona, per establir el calendari de Jornades de Portes Obertes i oferir informació a les famílies sobre les característiques i línia pedagògica del nostre Centre.

Així mateix, tenim institucionalitzada la visita guiada al Centre d'alumnes de primària del Menéndez Pidal que han de començar els seus estudis de secundària.

Igualment, a principis de Juliol, es recull, mitjançant entrevista personal amb els tutors del Menéndez Pidal - o via telefònica amb els de altres centres-, la informació relativa als alumnes que, provinents d'aquests centres de primària, es matriculen en el nostre.

11.3.2 Projectes Inter Centres.

El nostre Centre dóna màxima importància a la participació en projectes compartits amb altres centres de l'entorn que contribueixin a la millora de la xarxa educativa de la ciutat de l'Hospitalet. Així participem en:

- Projecte PONT, d'acompanyament d'alumnes de primària que inicien els seus estudis de secundària.
- Projecte Aprenetatge i Servei.
- Projecte Cicerone.
- Roda de contes.
- Col·laboració amb el Projecte de síntesi de l'Institut Eugeni d'Ors, els alumnes del qual visiten cada curs les instal·lacions de FP del nostre Centre.
- Relació amb centres universitaris: cada curs acadèmic l'alumnat de Batxillerat i Formació Professional, com a formació acadèmica i professional té l'oportunitat de participar en les diferents activitats d'orientació organitzades per les diferents universitats (UB, UPC, UAB, UPF, etc), en forma de:
 - jornada de portes obertes.
 - Tallers pràctics.



Altres col·laboracions puntuals es vehiculen a través de la reunió de directors i de la conselleria d'educació de l'Ajuntament de l'Hospitalet.

11.4 Relacions amb les empreses.

El nostre Centre com a centre de referència de FP de l'entorn, amb una sòlida i contrastada experiència en els ensenyaments de Formació Professional, dóna una gran importància a la relació amb les empreses i entitats col·laboradores

Aquesta relació es vehicula a través de l'acció tutorial realitzada per tutors de la Formació en Centres de treball i per la Coordinadora de FP.

Per tal de vetllar per l'excel·lència en la formació pràctica de l'alumnat de FP, cal potenciar la imatge externa del centre, mitjançant una curosa relació amb les empreses i entitats, tant amb les que col·laboren actualment en la formació del nostre alumnat, com amb aquelles susceptibles de fer-ho en un futur.

Amb aquesta finalitat el Centre convida habitualment a representants d'empreses diverses a visitar les nostres instal·lacions i a prendre contacte amb el nostre professorat i alumnat.

El centre també és seu de cursos d'actualització pel professorat de FP de Catalunya de diverses famílies.

Tanmateix organitza periòdicament per a l'alumnat activitats d'actualització mitjançant visites i tallers a les empreses del territori.

Així mateix, des de la Direcció del Centre es promouran i s'incentivaran les estades formatives del professorat en empreses i entitats col·laboradores, per tal d'actualitzar coneixements i detectar les necessitats canviants del món laboral, sotmeses a una constant evolució.

El Centre està obert a la participació en programes internacionals que contribueixen a la formació dels nostres alumnes i professors a l'estranger

11.6. Premis i concursos.

El Centre incentiva la participació dels alumnes en premis i concursos, con una de les seves activitats més destacades dins del PAC06 i els Acords de Coresponsabilitat. Concretament hem participat en:

Premi de poesia de l'Hospitalet.

Premi Joves emprenedors de l'Hospitalet.

Premi Treball de recerca de la universitat Pompeu Fabra.

Premis Treball de recerca de l'Hospitalet.

Lliga de futbol de l'Hospitalet.

Concurs Fem matemàtiques.

El present Projecte Educatiu ha estat aprovat pel Consell Escolar el de 2012.

El Centre adquireix el compromís de fer-ne la màxima difusió entre els membres de la comunitat educativa i de revisar-lo i actualitzar-lo cada quatre anys.

Signat:

Membres del Consell escolar:

L'Hospitalet de Llobregat, a de de 2013